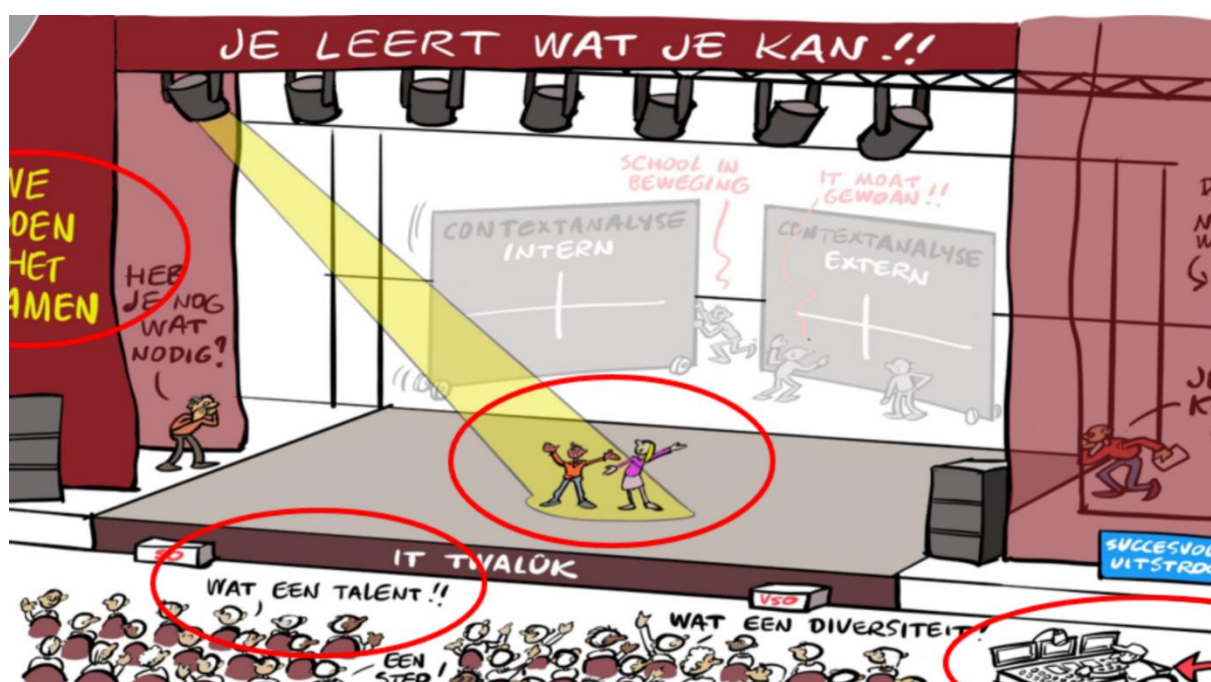


Aan welke ontwikkeldoelen hebben we op It Twalûk in 2019-2020 gewerkt ?

Op It Twalûk zijn we dagelijks bezig om alle leerlingen het best mogelijke onderwijs aan te bieden. Maar naast het lesgeven, de contacten die we met jullie als ouders hebben en het voor en na werk van de schoolse zaken, zijn we ook altijd bezig met **verbetertrajecten** voor de hele school en voor de stichting waaronder de school valt.

De wereld om ons heen ontwikkelt zich elke dag en als school moet je daar rekening mee houden. Eens in de vier jaar moeten we de koers voor de daaropvolgende vier jaar bepalen. Dat noemen we het **School Plan**. Binnen de vier jaar werken we elk jaar met een jaarplan. In dat jaarplan werken we doelen uit het School Plan uit en geven we aan hoe we daar in dat jaar aan gaan werken.

De koers van het vier-jaren-plan staat uitgewerkt op onderstaande poster.



De **visie** van It Twalûk wordt simpel verwoord in ons moto; **Je leert wat je kan !!**

De hoofd onderwerpen waarin we ons als school willen verbeteren zijn:

Kind centraal, Samenwerken, Talentontwikkeling en ICT.

Wij noemen dit ook wel de **Big Rocks**.

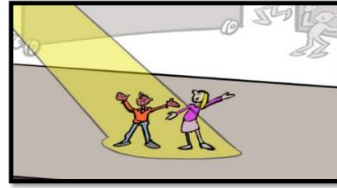
In het schooljaar 2019-2020 hadden we vanuit deze Big Rocks kleinere onderwerpen gekozen en over deze onderwerpen doelen beschreven wat we wilden verbeteren.

Deze onderwerpen waren;

Kind Centraal;	schoolklimaat, thematisch werken, VSO arbeidstoeleiding, SO werkhouding en motivatie, lezen, cultuur
Samenwerken;	Communicatie, Ouderbetrokkenheid, Bedrijven/sectoren/collega scholen
Talentontwikkeling;	Professionele cultuur & Feedback, Collegiale consultatie, begeleiden nieuwe medewerkers, team in beeld
ICT	Intranet/SharePoint, Passende software en Privacy wetgeving (AVG).

Voor deze verbeterpunten hebben we werkgroepen samengesteld waarin met elkaar wordt samengewerkt om deze doelen te bereiken.

Onderstaand kun u vanuit een aantal werkgroepen een kort verslag van het afgelopen jaar lezen.



Kind Centraal

Lezen

Afgelopen jaar heeft de werkgroep lezen zich gebogen over de leesvisie van It Twalûk. We hebben gekeken naar hoe wij willen dat het leesonderwijs binnen onze school gegeven wordt en welke methode/methodiek we hiervoor het beste kunnen gebruiken. Het was een lastige klus. We zitten nl. met het jonge en oudere kind. Voor beide doelgroepen zijn andere dingen belangrijk. Ook vonden we het belangrijk dat collega's konden aangeven hoe zij hun ideale leesonderwijs zagen. Vandaar dat we nu een voorlopige visie hebben ontwikkeld, één voor het jongere en één voor het oudere kind. Deze visie gaan we nog definitief in het team vastleggen. Uiteindelijk zal hieruit voortvloeien dat we een nieuwe methode/methodiek gaan kiezen die past bij onze visie. Met ingang van januari 2021 is het mogelijk dat we starten met 'De Bieb op school', oftewel een schoolbieb op It Twalûk. We onderzoeken eerst of dit geschikt is voor de Haydnlocatie.



Rekenen

Rekenen stond afgelopen jaar op een laag pitje. Wel hebben we een nieuwe leerlijn in gebruik genomen en wordt er in veel klassen gewerkt met Fit & Vaardig. Fit & Vaardig is bewegen en rekenen tegelijk. Springend tellen, joggend kloklezen, etc. Het komende schooljaar brengen we rekenen weer onder de aandacht bij iedereen van It Twalûk (daar kunt u op rekenen).

SO-leerling;

Binnen de werkgroep SO-leerling hebben wij ons bezig gehouden met **thematisch werken**. Hoe kunnen we dit zo opzetten dat het op al onze drie de locaties 'leeft' en we onderling afstemming hebben? Om hier antwoord op te krijgen, hebben we (gewapend met een 'kijkwijzer') een aantal bezoeken gebracht aan andere scholen. We bezochten scholen in Lekkum, Drachten, Sneek, Hoorn, etc. We mochten in de klassen kijken en hebben goede gesprekken gevoerd met collega's die op die scholen werken. Tijdens de bezoeken hebben we veel inspiratie opgedaan! Ondertussen wordt er op alle Twalûk locaties volop met de thema's gewerkt. Dit zie je wel als je door de school loopt. Komend schooljaar gaan we dit verder vormgeven.

Ook hebben we dit schooljaar team-scholingen gevolgd over '**Werkhouding en motivatie**'. Drie bijeenkomsten konden niet doorgaan door de Corona. Volgend schooljaar gaan we dit in één studiedag inhalen en nadenken over zelfstandig werken bij jonge kinderen.

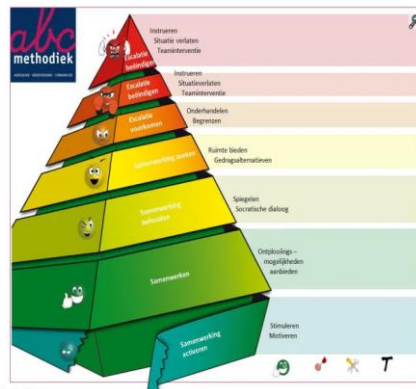
Schoolklimaat

De werkgroep 'schoolklimaat' is het afgelopen schooljaar o.a. bezig geweest met de schoolregels, een leerling tevredenheidsonderzoek, pesten en de ABC-methodiek.

Op de Haydnlocatie hangen de nieuwe schoolregels op een zichtbare plek in de school.

Uit het leerling tevredenheid onderzoek is gebleken dat we al onze doelen behaald hebben en dat we t.o.v. het landelijk gemiddelde prima scoren. De leerlingen voelen zich happy en veilig op It Twalûk. Onze anti pest coördinator heeft dit jaar een onderzoek gedaan naar het pestgedrag bij alle VSO leerlingen. Daaruit bleek, dat een bepaald percentage leerlingen aangaf, gepest te worden. Wij vinden dat ieder gepest kind er één te veel is en daardoor is bij een aantal groepen een anti pest lesprogramma ingezet. Doel van dat programma was om de leerlingen meer informatie en inzichten rondom pesten te geven. Wij hopen dat hierdoor uiteindelijk het percentage gepeste leerlingen zal gaan dalen. Door de corona crisis kon dit programma niet afgewerkt worden en zijn de nieuwe resultaten nog niet bekend. Na de zomervakantie pakken we dit weer op.

Verder werken we binnen onze school met de z.g. ABC-methodiek, waaraan de 'eigen keuze plek' en 'time-out' gekoppeld zijn. We hebben er voor gekozen om dit ook op het schoolplein door te voeren. Dit zal na de vakantie met de leerlingen gecommuniceerd en uitgelegd worden.



Cultuur

Ondanks de Corona-tijd hebben we op het gebied van Cultuur Educatie, ook dit schooljaar, weer veel bereikt en gedaan! Zo heeft muziek en het geven van muzieklessen een vaste plek binnen het lesgeven gekregen, met dank aan meester Evert. Tevens hebben wij een nieuwe muziekmethode aangeschaft. De nieuwe muziekmethode is **123zing** geworden!

Dit is een online muziekmethode die veel werkt met uitdagende, leuke muzieklessen en filmpjes. Die voor verschillende leeftijden en de verschillende groepen, uiterst geschikt zijn!

Daarnaast hebben we weer leuke activiteiten op het gebied van cultuureducatie gedaan.

Zo zijn we met alle SO-groepen en de basisgroep naar de voorstelling Runtsje Huntsje van Tryater geweest.

Ook hebben we met SOD, SOE en de basisgroep een dansvoorstelling bij ons op school bijgewoond. En... kwamen de Cliniclowns ook nog bij alle groepen van het SO op bezoek! Verder hebben we een groot muzikaal kerstfeest gevierd! En zo nog veel meer!



Binnen het VSO hebben leerlingen toneel en dramalessen gevolgd van Adri. Tevens heeft het VSO bezoeken gebracht aan musea en andere interessante plekken. Zo zijn ze bijvoorbeeld naar de tentoonstelling over de Vikingen in het Fries Museum geweest.

Voor volgend schooljaar hebben we een subsidie voor het VSO aangevraagd om 3 leerkrachten/onderwijsassistenten op te leiden tot dansdocent. Waarbij bewegen op muziek en jezelf presenteren centraal staat. Deze aanvraag moet nog goedgekeurd worden, maar we hebben goede hoop dat dit gaat lukken! Ook voor volgend schooljaar blijft cultuureducatie een belangrijk rol spelen binnen ons onderwijs



Arbeidstoeleiding

De '**arbeidstoeleiding**' is een belangrijk onderdeel binnen het VSO. Vanaf de eerste dag in VSO 1 wordt gewerkt aan alle mogelijkheden om zo goed mogelijk uit te kunnen stromen naar dagbesteding of werk als de leerling 18 jaar is. Dit wordt vooral gedaan de praktijkvakken, door de begeleide interne stage (BIS), de sector keuze, de oriëntatie op arbeid of dagbesteding en natuurlijk ook tijdens de lessen in de klas. Daarnaast zijn ook de ouders super belangrijk in dit traject. Tijdens alle OPP evaluatie gesprekken wordt bijvoorbeeld de uitstroomverwachting besproken en worden er plannen gemaakt om deze verwachte uitstroom te kunnen halen.

In de afgelopen jaren is er veel veranderd in de wetgeving met betrekking tot de uitstroom van onze leerlingen, dus voor jullie kind. Om de uitstroom goed inzichtelijk te maken werken we nu bijvoorbeeld al een tijdje met het **doelgroepenmodel**. Wettelijk is er bepaald dat de uitstroom voor een aantal van onze leerlingen niet meer naar **dagbesteding** is maar naar **arbeid en beschut werk**. Hierdoor is er voor het onderwijs ook wel wat (veel) veranderd, maar voor de stagebedrijven en de uitstroomplekken natuurlijk ook. **Samen** moeten we ervoor zorgen dat deze opdracht gaat slagen. De werkgroep Arbeidstoeleiding heeft in dat veranderproces een rol.

Om binnen school de arbeidstoeleiding te verbeteren hebben we met het hele VSO team de scholing **Arbeidstoeleiding** gevolgd. Deze scholing is gezamenlijk met de Noordelijke Onderwijsgilde (bedrijf wat scholing voor gespecialiseerd onderwijs verzorgd) opgezet door de werkgroep. Door deze scholing is iedereen binnen het VSO goed op de hoogte van de wetgeving en van de opdracht die we met elkaar moeten vervullen m.b.t. de uitstroom van onze leerlingen. Dit was veel informatie en de werkgroep Arbeidstoeleiding heeft ervoor gezorgd dat in elke klas de informatie beschikbaar is, zodat we al jullie vragen zo goed mogelijk kunnen beantwoorden (of kunnen uitzoeken wat het antwoord is).

Verder hebben we nu duidelijk omschreven wat we als school belangrijk vinden voor de arbeidstoeleiding. Bij belangstelling kunt u deze omschrijving opvragen bij de directie en we zullen deze uitgangspunten op de website plaatsen.

Als laatste heeft de werkgroep de **werknemersvaardigheden** goed bekeken en een poging gedaan om deze vaardigheden te beschrijven in concreet gedrag. Dit vinden we nodig, omdat we graag willen dat

de leerlingen begrijpen wat ze moeten kunnen als ze aan het werk gaan. We trainen de werknemersvaardigheden intensief en we willen graag dat elke leerling weet welke begeleiding nodig is om de vaardigheden te kunnen doen.

De ene leerling zal veel zaken best alleen kunnen uitvoeren, maar heeft het nodig dat er iemand in dezelfde ruimte is die zo nu en dan even meekijkt of alles goed gaat. Een andere leerling zal er baat bij hebben dat er een begeleider naast hem of haar zit om samen de zaken uit te voeren. En weer een andere leerling zal best wel zelfstandig de uitvoering kunnen doen, maar in geval van nood iemand moeten kunnen roepen of bellen.

In het **OPP** staat een rijtje werknemersvaardigheden, misschien dat u die wel eens hebt bekeken. Deze hebben we als werkgroep uitgewerkt in begrijpelijke taal. Volgend schooljaar gaan we ervaring opdoen met deze beschrijvingen.

Zijn ze echt in begrijpelijke taal? Snappen alle leerlingen wat er van hen wordt verwacht? Kunnen we sommige zaken nog beter omschrijven?

Naast deze werknemersvaardigheden 'intrainen' willen we ons verdiepen in een **digitaal portfolio** waar ook bijvoorbeeld de gemeente mee werkt. De vragen waar de werkgroep zich over gaat buigen zijn bijvoorbeeld:

- is dit portfolio geschikt voor onze leerlingen?
- Kunnen ze (een gedeelte) zelf invullen?
- Is het werkbaar voor de school?
- Is de informatie die erin staat geschikt voor de school en de stage en uitstroomplekken?
- Is het geschikt voor de leerlingen die richting arbeid of vervolgonderwijs uitstromen?
- Is het geschikt voor de leerlingen die richting dagbesteding uitstromen?
- En de leerlingen die zelf niet kunnen lezen of schrijven: kunnen er ook filmpjes en foto's ingezet worden? (dit laatste vinden wij trouwens voor alle leerlingen belangrijk!)



Talentontwikkeling;

Collegiale consultatie;

Afgelopen schooljaar zijn met name de leerkrachten vanuit het SO bezig geweest met een stuk collegiale consultatie. Ze zijn met name bij andere scholen op bezoek geweest. Tijdens die bezoeken hadden zij een gerichte opdracht mee. Helaas is mede door de Coronacrisis dit niet verder uitgevoerd. Voor het komende schooljaar gaan we bekijken in hoeverre collegiale consultatie binnen de eigen school opgezet kan gaan worden.

Externe contacten

Als school voor speciaal onderwijs werken we met veel instellingen en instanties samen. In het afgelopen schooljaar zijn er een aantal belangrijke stappen gezet met betrekking tot samenwerking in de regio. In de gemeente Waadhoeke is een verregaande samenwerking met de Bolder en de gemeente Waadhoeke onderzocht. Specifiek is er gekeken naar de vorming van een soort Specialistisch Kind Centrum. Hoofddoelstelling daarvan is het opvangen van de 'risico-leerlingen' in de eigen directe omgeving. Onderzocht wordt in hoeverre dit op een verantwoorde wijze is te organiseren in samenwerking tussen SBO de Bolder, SO It Twalûk, de gemeente Waadhoeke en het samenwerkingsverband PO Fryslân. In een aantal bijeenkomsten met de besturen is de gezamenlijke visie besproken en zijn de verschillende scenario's geschetst. Alle partijen zijn tot nu toe enthousiast en hebben groen licht gegeven om één en ander verder uit te werken. In de periode van augustus tot en met december zullen er voorbereidende werkzaamheden uitgevoerd worden om in januari te kunnen starten met een pilot.

Ook in Leeuwarden zijn we druk bezig om de samenwerking met KinderDagCenter de Vlieger te verbeteren en uit te bouwen. Na de zomervakantie willen we daar starten met een proef om te bekijken in hoeverre een aantal kinderen van De Vlieger en It Twalûk in een 'Combi-groep' opgevangen kunnen worden. Het betreft dan kinderen met dezelfde hulpvraag. De proef zal in eerste instantie gelden voor het schooljaar 2020-2021

Ouderbetrokkenheid



Het doel van dit schooljaar was om de visie op ouderbetrokkenheid helder te hebben. Door de Coronacrisis is dit nog niet gelukt. Wel is er door de peiling via de enquête duidelijkheid ontstaan over hoe de ouders van de leerlingen van It Twalûk er over denken. Naast de ouderenquête hebben de leerkrachten ook een aantal vragen beantwoord over ouderbetrokkenheid. Ook deze peiling heeft heldere informatie opgeleverd. We willen als school organiseren dat ouders en teamleden met elkaar in gesprek gaan om de visie en de uitwerking voor iedereen helder te krijgen. Hoe kunnen we elkaar nog beter en sneller bereiken om het juiste te doen voor de kinderen op onze school.

In het voorjaar is de ouderenquête gehouden. We wilden graag dat van elke leerling een ouder of verzorger de enquête in zou vullen. Dit is niet gelukt. We zijn echter wel tevreden met het behaalde resultaat. Van de ouders/verzorgers heeft 41,2 % gereageerd, dat zijn 91 ouders/verzorgers. Dit is wel minder dan de helft maar in vorige jaren en op andere scholen in Nederland ligt het aantal reacties meestal lager. Aan de ene kant mogen we dus tevreden zijn, maar wij willen toch graag van alle ouders weten of ze tevreden zijn of niet.

Waarom hebben we de 100 % niet gehaald ?

Achteraf bekeken was er niet voldoende duidelijk gecommuniceerd over de wijze van afname, ook het taalgebruik was hier en daar te ingewikkeld.

Conclusie; er is ervaring opgedaan met een andere manier van enquêtering van ouders. Deze ervaringen kunnen we benutten om in februari 2021 een nieuwe enquête te houden onder alle ouders/verzorgers.



ICT

De werkgroep **ICT** is door langdurige afwezigheid van de ICT-coördinator en later door de corona-crisis niet bij elkaar geweest. Inmiddels is er op ICT gebied door de crisis wel veel ervaring opgedaan met thuisonderwijs mbv ICT. De planning van 19-20 blijft dus staan. Met dit verschil dat we er van uitgaan dat diverse collega's door de coronaperikelen meer en andere ICT ervaringen hebben opgedaan.

Mocht u naar aanleiding van al deze informatie vragen hebben over onze ontwikkeldoelen dan kunt u contact opnemen met de school. Dit kan via de mail info@ittwaluk.nl of telefonisch 058-2122358.

Oebele Harmsma
Directeur It Twalûk.