



It Twalûk SO en VSO
Schooljaarplan 2016 - 2017

Directeur Dhr. O. Harmsma
Adres Haydnstraat 2
Plaats Leeuwarden
Telefoon 058-2122358
E-Mail o.harmsma@itTwalûk.nl
Datum 9-11-2016

Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
Borging	6
Algemene uitgangspunten	7
Kader Goed Onderwijs	7
visie en aanbod ZMOLK	7
Map Kader Goed Onderwijs	7
Opbrengsten.....	8
Opbrengsten.....	8
Opbrengsten vergelijken met schoolstandaard	8
Zorg en begeleiding.....	9
Zorg en begeleiding	9
Audit.....	9
Intensivering samenwerking ketenpartners.....	10
Beleid arbeidstoeleiding/ schoolverlaten.....	11
Leerstofaanbod	12
Leren leren	12
Leren leren	12
Leerstofaanbod EMG.....	13
Basisgroep	13
Rekenen.....	14
rekenen	14
Culturele en creatieve expressie	15
cultuur onderwijs	15
Land- & tuinbouw.....	16
Leerstofaanbod Land- en tuinbouw	16
Economie.....	16
Leerstofaanbod Economie.....	16
Kwaliteitszorg.....	17
Systeem van kwaliteitszorg	17
kwaliteitscyclus.....	17
Organisatie	18
Contacten met ouders.....	18
Oudercontacten	18

Veiligheidsbeleid	20
Veiligheidsbeleid	20

Inleiding

Afgelopen schooljaar hebben we op it Twalûk niet stil gezeten. Er zijn flink veel onderwerpen besproken en uitgewerkt. Hieronder een overzicht van de vele activiteiten en besluiten.

Uit intern onderzoek naar uitstroom en bestending is gebleken dat leerlingen tijdens stage vaker uitvallen op sociaal emotioneel gebied en arbeidsvaardigheden. We vinden het daarom belangrijk meer in te steken op het ontwikkelen van deze vaardigheden. Dit in combinatie met praktijkvakken, omdat daar, naast de arbeidsvaardigheden, wordt ingezet op de sociale vaardigheden op het gebied van omgaan met frustratie, druk, communicatie, opkomen voor jezelf etc. Daarnaast is gebleken dat de leerlingen van it Twalûk t.a.v. het landelijke gemiddelde lager uitstromen, zowel op het SO als het VSO. Tijdens de OPP besprekingen in juni 2016 hebben we de uitstroomprofielen van alle leerlingen kritisch bekeken en direct tijdens de besprekingen met de leerkrachten bijgesteld volgens de landelijke gemiddelden.

In schooljaar 2016-2017 willen we onderzoeken op welke manier wij meer aandacht kunnen geven aan het ontwikkelen van de sociale- en arbeidsvaardigheden. Omdat leerlingen zoveel mogelijk moeten werken op loonwaarde, is het belangrijk dat wij hier op school al aan gaan werken.

Afgelopen schooljaar hebben we ons georiënteerd op een andere opbouw van ons curriculum. Hierin hebben we meer tijd ingepland voor arbeidstoeleiding. Dit schooljaar willen we hiermee praktijkervaring opdoen. Daarnaast willen we het stagebeleidsplan en het proces rondom arbeidstoeleiding beter uitwerken en beschrijven.

De map Kader goed onderwijs (*hierin hebben we vastgelegd hoe wij ons onderwijs vorm geven*) is in 2015-2016 op een aantal punten besproken. We willen dit jaar een verkorte versie maken van deze uitgangspunten, zodat we dat makkelijker met het team kunnen bespreken en de uitgangspunten vertaalt zien in de klassen. De Big Rocks (*hoofdonderwerpen*) worden visueel gemaakt in de school. Het doel is om te komen tot een compacte beschrijving van wat wij doen en waarom wij het doen.

De belevingsgerichte groep wordt voortgezet op basis van evaluatie met het team, ouders en docenten van die groep. In 2016-2017 zullen er meer SO leerlingen in deze groep zitten en meer D2 leerlingen (uitstroomperspectief activiteiten gerichte dagbesteding). Daarom wordt de naam voor deze groep "Basisgroep". Dat betekent dat we het aanbod opnieuw gaan bekijken.

Uit gesprekken met het team komt naar voren dat de doorgaande lijn m.b.t. rekenen verfijnd kan worden. Hierin willen we dit jaar een slag maken. Er worden werkgroepen binnen de school en bovenschools ingericht.

In het SO gaat het team aan de slag met het verbeteren van de communicatie met ouders.

De studiedagen van 2016-2017 zullen in het teken staan van het verder uitwerken van EIM.

Omdat we ook zien dat er steeds meer ZMOLKers binnen it Twalûk komen, hebben we een LC leerkracht aangesteld die zich bezig gaat houden met deze doelgroep. We willen met elkaar bespreken hoe wij goed onderwijs kunnen geven aan ZMOLKers binnen Twalûk.

Uit de kwaliteitspeilingen blijkt dat we nog moeten werken aan Schoolklimaat en Opbrengsten.

Naar aanleiding van kwaliteitspeiling Missie/visie is er tijdens een studiedag gewerkt aan het bespreken van de missie en visie. Het VSO probeert de uitkomsten van deze dag te verwerken in de school, door bijvoorbeeld meer praktijkvakken te geven en in het SO meer aandacht te besteden aan Leren Leren.

We realiseren ons dat dit plan op onderdelen voor het VSO een ambitieus plan is, maar omdat we met het team hebben nagedacht over wat belangrijk is voor onze leerlingen kunnen we een grote stap maken. Natuurlijk komt niet alles af, maar we willen dit jaar een basis leggen om volgend jaar op voort te borduren.

Hieronder kunt u een nadere uitwerking van de ontwikkelpunten vinden.

Borging *(wat hebben we eerder afgesproken en houden wij ons daar ook aan).*

Borging

Implementeren: Borging toets cyclus

november	Afname Toets technisch lezen Cito-AVI	Intern begeleider
december	analyse AVI toets	Intern begeleider
maart	Vorbereiding toetsing	Team VSO
april	Afname Cito toetsen	Intern begeleider
mei	Analyse testuitslagen	Intern begeleider
juni	Evaluatie toets proces	Intern begeleider

Borging en verder Ontwikkelen: Pedagogisch handelen - ABC Dick Vogel

Op it Twalûk kunnen we spreken van pedagogisch vakmanschap.

jan - jun	Borgen Pedagogisch vakmanschap	team SO en VSO
-----------	--------------------------------	----------------

Dit doen wij o.a. door middel van klassenbezoeken door Dick Vogel. De resultaten van deze bezoeken worden met de betreffende leerkrachten besproken.

Borgen: EIM

	Actieve zelfstandige rol van de leerling	managementteam
Nov - juni	twee studie bijeenkomsten ter oprissing gepland op 21 november en 10 Februari 2017	managementteam

Algemene uitgangspunten | Kader Goed Onderwijs visie en aanbod ZMOLK

Aanleiding voor dit traject

Er komen steeds meer leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag in onze school. Er is steeds vaker sprake van handelingsverlegenheid.

Huidige situatie

Er is steeds vaak sprake van handelingsverlegenheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben samen met de bovenschoolse werkgroep de visie op onderwijs aan ZMOLK-ers beschreven en uitgewerkt naar praktische adviezen voor de school.

Doelen voor dit jaar

We hebben samen met de bovenschoolse werkgroep de visie op onderwijs aan ZMOLK-ers beschreven en uitgewerkt naar praktische adviezen voor de school.

Meetbare resultaten

de visie is uitgewerkt en opgenomen in de map KGO

Haalbaarheidsfactoren

een goede afstemming tussen de werkgroepen in de school en bovenschools.

Tijdsplanning

september	startbespreking werkgroep op 14 september	Teamleider VSO
oktober	5 oktober vervolgspraak werkgroep. PVA maken	Teamleider VSO
november	2 november overleg ZMOLK. Uitwerkingen van de bovenschoolse werkgroep bekijken en vertalen naar schoolniveau.	Teamleider VSO

Algemene uitgangspunten | Kader Goed Onderwijs Map Kader Goed Onderwijs

Aanleiding voor dit traject

Het team heeft nog te weinig kennis over de inhoud van het Kader Goed Onderwijs. Naar aanleiding van de kwaliteitspeiling blijkt er inzicht te ontbreken over de leerlingenpopulatie.

Huidige situatie

Er is actief gewerkt aan het up-to-date maken van de Map Kader Goed Onderwijs. Er is op it Twalûk gewerkt aan het aanscherpen van doelgroep beschrijvingen en de daaraan gekoppelde onderwijsbehoeften. Het team is op verschillende momenten op de hoogte gebracht van de aanpassingen en gewenste consequenties van beschrijvingen. We hebben de hoofdstukken 0 (Algemene uitgangspunten), Hoofdstuk 3 (leerstofaanbod), Hoofdstuk 6 (Didactisch handelen) en Hoofdstuk 8 (Kwaliteitszorg) binnen het MT besproken en de hoofdstukken zijn met het team

besproken. Door afwezigheid van teamleider is er veel blijven liggen en de inhoud van de map is te weinig bekend bij het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle beleidsstukken in de Map Kader Goed Onderwijs worden schoolspecifiek met het team besproken en iedereen werkt vanuit de beleidsstukken zoals die zijn vastgesteld in de map kader goed onderwijs. De map kader is een levend document en wordt ieder schooljaar geëvalueerd. Van elk hoofdstuk is een handzame A4 gemaakt.

Doelen voor dit jaar

De map kader schoolspecifiek gemaakt en besproken met het team. Ook wordt input van het team gevraagd. Van elk hoofdstuk is een samenvatting van ten hoogste A4 gemaakt.

Meetbare resultaten

Er zijn minimaal 4 hoofdstukken beschreven op basis van de werkelijke situatie binnen Twalûk. Van deze hoofdstukken zijn a4tjes gemaakt en er is een beeld bij gemaakt.

De inhoud wordt gedeeld in teamvergaderingen en inhoudelijke vergaderingen. Ook wordt er input van het team gevraagd.

De indeling van de map wordt aangepast aan het nieuwe toezicht kader.

Tijdsplanning

okt - nov	1 november hoofdstuk 0, 4, 5 en 6 afgerond naar A4 en nieuwe planning maken voor rest.	MT breed
november	afpraak met schoolontwikkelaars om nieuwe indeling te bespreken.	Teamleider VSO

Implementeren

Opbrengsten | Opbrengsten

Opbrengsten vergelijken met schoolstandaard

Aanleiding voor dit traject

De school moet de opbrengsten van de leerlingen vergelijken met de schoolstandaard. Dit traject is ook vanuit het Strategisch Beleidsplan van Stichting SO Fryslân als traject geformuleerd voor het schoolplan 2015-2019. Dit traject is samengevoegd met de schoolspecifieke doelen van Twalûk.(vertaling van bovenschools naar school specifiek)

Huidige situatie

De school heeft ambities vastgesteld met betrekking tot de schoolstandaard. De opbrengsten van de leerlingen worden in kaart gebracht op de kernvakken en er wordt praktijkervaring opgedaan met de werkwijze bij de leergebied overstijgende leergebieden Sociaal Emotioneel en de werkhoudingsaspecten ter voorbereiding op Dagbesteding/Arbeid.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school maakt op basis van de analyse van de opbrengsten en schoolstandaard keuzes om het onderwijs te verbeteren.

De school realiseert de gestelde ambities van de schoolstandaard.

De school heeft op uitstroomniveau een standaard vastgesteld.

De school heeft op leerlijnniveau een standaard vastgesteld.

Doelen voor dit jaar

De school heeft de opbrengsten vergeleken met de schoolstandaard.

Meetbare resultaten

De school heeft de opbrengsten methode-onafhankelijk in kaart gebracht.

De school heeft de schoolstandaard voor de kernvakken vastgesteld.

De school heeft de opbrengsten vergeleken met de schoolstandaard.

De school heeft de resultaten gepresenteerd aan het team.

De school heeft naar aanleiding van de analyse waar nodig verbeterplannen opgesteld.

De opbrengsten worden ook bovenschools vergeleken.

Uitstroom en bestendigingsgegevens verzamelen

Haalbaarheidsfactoren

Er is een eenduidige werkwijze afgesproken binnen Stichting SO Fryslân.

Alle gegevens moeten in Parnassys.(uitstroomperspectief van de LL, leerjaren, toets gegevens etc.)

Tijdsplanning

sep - okt	opbrengsten Cito 15-16 in kaart brengen	Schoolontwikkelaar
oktober	opbrengstgegevens uitstroom en bestendinging 2015-2016 verzamelen en naar bestuur en inspectie sturen.	Schoolontwikkelaar
december	opbrengstgegevens uitstroom en bestendinging 2015-2016 naar bestuur en inspectie sturen.	Schoolontwikkelaar
jan - feb	opbrengsten leerlijnen verzamelen	Schoolontwikkelaar
februari	Methode onafhankelijke toetsing voorbereiden	Intern begeleider
februari	16 februari tijdens vergadering SO opbrengsten leerlijnen presenteren	Schoolontwikkelaar
maart	donderdag 2 maart tijdens vergadering VSO opbrengsten leerlijnen presenteren	Schoolontwikkelaar
mar - apr	Toet afname CITO	Leerkracht
mei - jun	eind juni Opbrengsten in kaart brengen en vergelijken	Schoolontwikkelaar
juni	Schoolstandaard (opnieuw) vaststellen	managementteam
juni	analyseren opbrengsten leerlijnen + CITO en verbeterpunten beschrijven. voor SO en VSO	Schoolontwikkelaar
juli	11 juli in vergadering VSO bespreken opbrengsten kernvakken 2016-2017	Schoolontwikkelaar
juli	13 juli in vergadering SO bespreken opbrengsten kernvakken 2016-2017	Schoolontwikkelaar
juli	gegevens en analyse opbrengsten naar bestuur	Schoolontwikkelaar

Praktijkervaring

Zorg en begeleiding | Zorg en begeleiding

Audit

Aanleiding voor dit traject

Er is de laatste jaren heel veel gebeurd met betrekking tot de inhoudelijke schoolontwikkeling van it Twalûk. Er zijn op vele terreinen allerlei beleidsmatige zaken doorgevoerd en afspraken gemaakt.

We willen nu door een externe partij antwoord zien te krijgen op de volgende vraagstelling:

Doen we alles wat we willen en laten we dat op de juiste manier zien in onze school.

Huidige situatie

Tijdens klassenbezoeken, in het kader van de gesprekkencyclus, is het MT bij alle leerkrachten geweest om aan de hand van een (vastgestelde) kijkwijzer te proberen de kwaliteit van het handelen in de groep in kaart te brengen. De opbrengsten zijn wisselend en vragen hier en daar om (extra) aandacht. Voor zover van toepassing wordt er nadere scholing besproken teneinde eventuele tekortkomingen op te kunnen vangen of op te kunnen lossen. De resultaten werden steeds besproken met de betreffende leerkracht(en).

Uiteindelijk gewenste situatie

Dat we de goede dingen doen en dat we ze ook goed doen.

Daarnaast een ambitie uitspreken met team voor Afstemming en met MT breed voor zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

Doelen voor dit jaar

Tijdens dit schooljaar wordt er door Effectief Onderwijs een externe-audit' uitgevoerd. We willen weten hoe wij ervoor staan op het gebied van afstemming, kwaliteitszorg, zorg en begeleiding en didactisch handelen.

Meetbare resultaten

De audit is uitgevoerd.

De resultaten van de audit zijn besproken met het team.

Er is een verbeterplan opgesteld naar aanleiding van de audit.

Het verbeterplan wordt met het team uitgedacht en besproken.

Tijdsplanning

oktober	4 oktober MT Breed, Audit bespreken met Directeur Effectief onderwijs	MT breed
januari	Effectief Onderwijs komt in de teamvergadering uitleggen wat de audit inhoudt.	Directeur
maart	Audit 6 t/m 13 maart	MT breed
apr - jul	Met teams resultaten van de audit bespreken en verbeterplan maken.	MT breed

Ontwikkelen

Zorg en begeleiding | Zorg en begeleiding

Intensivering samenwerking ketenpartners

Aanleiding voor dit traject

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.7

Huidige situatie

Stichting SO Fryslân heeft een vastgesteld beleid voor arbeidstoeleiding en samenwerking met ketenpartners. Schoolspectief zijn er contacten en pilots om de arbeidstoeleiding te verbeteren en de samenwerking met de belanghebbende ketenpartners te intensiveren

Uiteindelijk gewenste situatie

Stichting SO Fryslân heeft in het schooljaar 2016-2017 de gewenste situatie vastgelegd in het beleidsdocument 'Arbeidstoeleiding en samenwerking'. Er is een structurele samenwerking met de belanghebbende ketenpartners.

- De school intensificeert de samenwerking met andere VSO-scholen, met het Praktijkonderwijs, dagbestedings-voorzieningen en gemeenten.
- De school brengt in zijn contacten met bedrijven en instellingen de mogelijkheden en voordelen van het in dienst nemen van iemand met een beperking onder de aandacht. (Geldt alleen voor VSO scholen)
- De school neemt deel aan de gezamenlijke afstemming in de schoolplanperiode 2015-2019

Doelen voor dit jaar

Het is lastig om uit te vinden bij wie je moet zijn in buitenschoolse contacten. Hoe zit het met de gebiedsteams, hoe zit het met wijkteams. Hoe hebben de verschillende gemeentes het allemaal georganiseerd.

Met welke instanties hebben we nog meer te maken?

Twee bijeenkomsten met stagecoördinatoren, MEE, beleidsmedewerkers gemeenten, wijkteam medewerkers, UWV organiseren in het jaarplan jaar. Uitwisselen van informatie met de stand van zaken rond de arbeidstoeleiding van onze leerlingen.

Twee bijeenkomsten met de stagecoördinatoren van SO Fryslân met als agendapunt: de samenwerking met andere VSO-scholen, met het Praktijkonderwijs, dagbestedingsvoorzieningen en gemeenten. Uitkomsten verwerken naar advies aan het DOST

Meetbare resultaten

Er ligt een kijkwijzer digitaal/papieren versie van de verschillende wijkteams /gebiedsteam en organisaties waarbij we betrokken zijn

Bijeenkomsten.

Uitwisselen van informatie.

Bijeenkomst structureel maken.

Advies naar DOST hoe de samenwerking met de ketenpartners kan worden versterkt

Tijdsplanning

juni	Check of samenwerken netwerkpartners moet worden opgenomen	Directeur
------	--	-----------

Oriëntatie

Zorg en begeleiding | Zorg en begeleiding

Beleid arbeidstoeleiding/ schoolverlaten

Aanleiding voor dit traject

Het huidige beleid stage en arbeidstoeleiding moet herzien worden. Het VSO curriculum is aangepast, omdat we merken dat leerlingen in kortere tijd meer moeten kunnen. TLV's worden afgegeven tot 18 jaar. Op termijn gaan we de gevolgen voor het aanbod in het SO onderzoeken.

Huidige situatie

Het beleid schoolverlaten is in ontwikkeling en moet nog beschreven worden. De relatie tussen het lesaanbod en de uitstroom kan beter worden omschreven.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school begeleidt de ouders en leerlingen bij de keuze voor de vervolgbestemming. De werkwijze is duidelijk omschreven en vastgelegd in het stagebeleidsplan en in hoofdstuk 12 (Beleid schoolverlaten) in de map Zorg en begeleiding.

Doelen voor dit jaar

De visie op arbeidstoeleiding is beschreven.

Er is een begin gemaakt met het uitwerken van de route arbeidstoeleiding.

Meetbare resultaten

Het beleidsdocument

Tijdsplanning

okt - dec	4 oktober inventariseren wat er al is en wat er nog moet worden beschreven.	Schoolontwikkelaar
november	22 november planning maken om tot een beleidsplan te komen en wanneer het in het team wordt besproken.	Schoolontwikkelaar

Ontwikkelen

Leerstofaanbod | Leren Leren

Leren leren

Aanleiding voor dit traject

Leren Leren: uit de opbrengsten blijkt dat er meer leerlingen van het VSO tijdens de stages uitvallen op sociaal emotionele ontwikkeling. De leerlingen stromen door de wetgeving eerder uit (18 jaar), daarom willen we meer aandacht besteden aan leren leren.

Huidige situatie

Leren leren: Er is onvoldoende zicht op wat we al goed doen en wat we kunnen verbeteren. Aurecool (*programma waarin we de sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen en waarmee we de ontwikkeling kunnen volgen*) is op It Twalûk geïntroduceerd maar binnen het onderwijsprogramma wordt er nog (te) weinig rekening mee gehouden. Van het programma Aurecool is een uitgebreidere versie verschenen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leren leren:

It Twalûk heeft een samenhangend aanbod op het gebied leren leren.

Doelen voor dit jaar

Leren leren:

De visie op leren leren is vastgesteld. We weten waar we goed in zijn en kennen de verbeterpunten. De leerlijn Leren leren is voor minimaal 1 onderwerp uitgewerkt voor SO en binnen leren leren worden Aurecool, STIP (*methode sociaal emotionele vorming*) en EIM (*zie ook borging*) verder geïntegreerd.

Meetbare resultaten

De vastgestelde visie is vastgelegd in de Map Kader Goed Onderwijs

We hebben de doelen voor het verder uitwerken van de leerlijn geformuleerd voor schooljaar 2017 - 2018

Haalbaarheidsfactoren

De werkgroepen hebben een duidelijke opdracht die zij moeten uitwerken. Per werkgroep is er een voorzitter aangewezen uit MT breed die de voortgang en het resultaat bewaakt.

Op elke teamvergadering wordt dit een vast agendapunt.

Tijdsplanning

aug - nov	uitzetten plan van aanpak, inventarisatie/visie opzet	Teamleider SO
november	studie dag leren leren	MT breed
januari	visie is bepaald	Teamleider SO
februari	studiemiddag	MT breed
feb - apr	start leerlijn uitwerken	team SO
mei - jun	terug koppeling team	Teamleider SO

Oriëntatie

Leerstofaanbod | Leerstofaanbod EMG

Basisgroep

Aanleiding voor dit traject

Basisgroep:

Dit is het tweede jaar dat de Basisgroep draait. Vorig jaar was een pilotjaar. Het aanbod is voor een deel opgezet moet verfijnd worden..

De doelen die we stellen met de leerlingen willen we goed in kaart brengen en kunnen evalueren.

Huidige situatie

Basisgroep:

De groep is veranderd t.o.v. vorig jaar en is in complexiteit toegenomen. Dat brengt met zich mee, dat de organisatie van de lessen aangepast moet worden.

Het aanbod voor de Basisgroep is voor de kernvakken deels uitgewerkt. Dient verder uitgewerkt worden. Er is in ParnaSsys geen duidelijke systematiek om de leervorderingen te plannen en te volgen.

De beide leerkrachten zijn nieuw.

Uiteindelijk gewenste situatie

Basisgroep:

Er is een duidelijk aanbod voor de Basisgroep. Er wordt vanuit thema's gewerkt.

Alleen het lezen blijft een vast item en is niet gekoppeld aan thema's.

Er is een duidelijke systematiek om de leervorderingen te plannen en te volgen (lezen, rekenen, SOE) in ParnaSsys.

Zelfstandigheid/SEO van de leerlingen wordt gevolgd.

Doelen voor dit jaar

Basisgroep:

De vorderingen van de leerlingen kunnen goed gepland en gemonitord worden in Parnassys.

Er ligt een duidelijk leerstofaanbod.

Meetbare resultaten

Basisgroep:

De vorderingen van de leerlingen kunnen goed gepland en gemonitord worden in Parnassys.

Haalbaarheidsfactoren

De werkgroepen hebben een duidelijke opdracht die zij moeten uitwerken. Per werkgroep is er een voorzitter aangewezen uit MT breed die de voortgang en het resultaat bewaakt.

Op elke teamvergadering wordt dit een vast agendapunt.

Tijdsplanning

sep - dec	afspraken maken voor het traject leerstofaanbod Basisgroep	Intern begeleider
oktober	Overleg 1: 3 oktober	Intern begeleider
oktober	Overleg 2: 31 oktober	Intern begeleider
november	Overleg 3: 15 nov.	Intern begeleider
november	overleg 4: 28 nov.	Intern begeleider

Oriëntatie

Leerstofaanbod | Rekenen

rekenen

Aanleiding voor dit traject

Nu een aantal jaren de rekenlessen zijn gegeven a.d.h.v. de SO breed opgestelde leerlijnen en leerdoelen blijkt dat er hier en daar aanpassingen nodig zijn. Vooral op praktisch rekenen is nog winst te behalen.

Ook is er behoefte aan meer herhalingsstof.

Voor de zomervakantie 2016 is het hele team bevraagd op hun bevindingen. Hieruit kwam bovenstaande vooral naar voren.

Huidige situatie

De onderbouw SO werkt thematisch aan de rekenbegrippen, tellen en ervaart dit als positief. Vanaf SO 3 t/m VSO blijkt dat de leerlijnen/leerdoelen meer en beter omschreven moeten worden in subdoelen. Accent ligt al gauw op de formele som, men laat de leerlingen te snel werken op het platte vlak. Er is behoefte aan meer praktisch contextrijke rekenlessen. Ook is er een scala aan methodes, waaruit geput kan worden. Dit geeft verwarring qua didactiek Ook de afstemming loopt regelmatig spaak.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor schooljaar 2016-2017:

De visie op rekenen is geformuleerd.

Het rekenonderwijs op It Twalûk is kort en helder omschreven.

De leerlijnen zijn verfijnd, aangepast en bevatten duidelijke leerdoelen.

Het domein: meten en wegen is uitgewerkt en de benodigde materialen zijn beschikbaar.

Het team is op de hoogte van de toe te passen rekendidactiek.

Er vindt afstemming plaats.

Doelen voor dit jaar

De visie is geformuleerd en gedeeld met het team.

De leerlijnen zijn gewijzigd en aangepast (SO breed)

Het onderdeel meten en wegen is uitgewerkt door de rekenwerkgroep.

Zowel SO als VSO zijn op de hoogte van de wenselijke didactiek voor zml leerlingen (Inhoudelijke vergadering: korte opfriscursus)

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar hebben we een aanbod op niveau voor de lessen meten en wegen.

De rekenachtergronden van de zml leerlingen zijn bij het team bekend

Tijdsplanning

oktober	Bijeenkomst 1 werkgroep rekenen 11-10-11	Schoolontwikkelaar en IB
november	Bijeenkomst 2 Rekenwerkgroep 10-11-2016	Schoolontwikkelaar en IB

Oriëntatie

Leerstofaanbod | Culturele en creatieve expressie

cultuur onderwijs

Aanleiding voor dit traject

Binnen de scholen moet een aanbod zijn voor cultuur. Bovenschools is dit opgepakt.

Huidige situatie

Er wordt wel wat aan cultuur gedaan binnen Twalûk. Inmiddels is een cultuurcoach aangewezen, om verder te ontwikkelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

er is een aanbod voor SO en VSO op het gebied van cultuur.

Er ligt een cultuurbeleidsplan.

Doelen voor dit jaar

er is een cultuurcoach aangesteld.

Meetbare resultaten

er ligt een beschrijving van de wijze waarop Twalûk cultuur verwerkt in het onderwijsaanbod.

Haalbaarheidsfactoren

de cultuurcoach, de samenhang tussen de werkgroep bovenschools en in de school moet goed bewaakt worden.

Tijdsplanning

september	19 september vergadering bovenschoolse werkgroep	cultuurcoach
oktober	overleg Jeanet Kooistra en Beitske Roorda afstemming SO en VSO en taakverdeling	cultuurcoach
oktober	kunst enquête afnemen. 0 meting	cultuurcoach
oktober	5 oktober overleg met teamleider	cultuurcoach
okt - nov	Jeanet overleg plannen met Keunstwurk n.a.v. 0 meting en doelen stellen.	cultuurcoach
november	7 november vergadering bovenschoolse werkgroep. terugkoppeling van de 0 meting door Keunstwurk.	cultuurcoach
november	24 november overleg teamleider	cultuurcoach
nov - jul	8 dagen op cursus bij Keunstwurk	cultuurcoach
januari	16 januari vergadering bovenschoolse werkgroep	cultuurcoach
maart	13 maart bovenschoolse werkgroep	cultuurcoach
mei	8 mei bovenschoolse werkgroep	cultuurcoach

Leerstofaanbod | Land- & tuinbouw

Leerstofaanbod Land- en tuinbouw

Aanleiding voor dit traject

Het leerstofaanbod voor de praktijkvakken Zorg en welzijn en Techniek zijn vastgesteld door directie SO Fryslân. Voor Economie en Land en tuinbouw zijn er concept leerlijnen. Deze leerlijnen zijn nog niet geïmplementeerd in de school

Huidige situatie

It Twalûk heeft het leerstofaanbod voor zorg en welzijn goed georganiseerd. De leerlijnen voor de sector Techniek zijn vastgesteld. Door wisselingen in personeel is er geen praktijkervaring opgedaan met de leerlijn techniek. De leerlijnen voor de sectoren Economie en Land en tuinbouw worden in schooljaar 2016-2017 verder uitgewerkt en vastgesteld door de directie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Sectoren:

It Twalûk heeft voor alle sectoren een dekkend aanbod.

Doelen voor dit jaar

De leerlijn Land en Tuinbouw wordt uitgewerkt naar de branche.

Meetbare resultaten

Sectoren:

De leerlijn staan in ParnasSys

Haalbaarheidsfactoren

De werkgroepen hebben een duidelijke opdracht die zij moeten uitwerken. Per werkgroep is er een voorzitter aangewezen uit MT breed die de voortgang en het resultaat bewaakt.

Op elke teamvergadering wordt dit een vast agendapunt.

Tijdsplanning

november	7 november werkgroep overleg Land & tuinbouw	Schoolontwikkelaar
----------	--	--------------------

Leerstofaanbod | Economie

Leerstofaanbod Economie

Aanleiding voor dit traject

Het leerstofaanbod voor de praktijkvakken Zorg en welzijn en Techniek zijn vastgesteld door directie SO Fryslân. Voor Economie en Land en tuinbouw zijn er concept leerlijnen. Deze leerlijnen zijn nog niet geïmplementeerd in de school

Huidige situatie

It Twalûk heeft het leerstofaanbod voor zorg en welzijn goed georganiseerd. De leerlijnen voor de sector Techniek zijn vastgesteld. Door wisselingen in personeel is er geen praktijkervaring opgedaan met de leerlijn techniek. De leerlijnen voor de sectoren Economie en Land en tuinbouw worden in schooljaar 2016-2017 verder uitgewerkt en vastgesteld door de directie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Sectoren:

It Twalûk heeft voor alle sectoren een dekkend aanbod.

Doelen voor dit jaar

Sectoren:

De leerlijn Economie is uitgewerkt naar de leerjaren.

De leerlijn Techniek is uitgewerkt naar de branche.

Meetbare resultaten

Sectoren:

De leerlijn staan in ParnasSys

Haalbaarheidsfactoren

De werkgroepen hebben een duidelijke opdracht die zij moeten uitwerken. Per werkgroep is er een voorzitter aangewezen uit MT breed die de voortgang en het resultaat bewaakt.

Op elke teamvergadering wordt dit een vast agendapunt.

Tijdsplanning

augustus	13 sept. eerste afspraak: planning en taakverdeling maken.	Schoolontwikkelaar
september	20/9 overleg Economie werkgroep	Schoolontwikkelaar
september	27/9 werkgroep overleg	Schoolontwikkelaar
oktober	10/10 werkgroep overleg	Schoolontwikkelaar

Implementeren

Kwaliteitszorg | Systeem van kwaliteitszorg

kwaliteitscyclus

Aanleiding voor dit traject

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.3 en 1.1.4.

Huidige situatie

In het traject van de schoolontwikkelaars is de kwaliteitscyclus en de daaraan gekoppelde respondenten opgesteld. In het DOST is dit voorstel vastgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

De kwaliteit van de scholen wordt op eenduidige wijze geborgd en de uitkomsten worden onderling vergeleken tijdens schoolontwikkelaars bijeenkomsten.

De school conformeert zich aan de vastgestelde kwaliteitscyclus en behandelt de onderwerpen op de afgesproken momenten.

Doelen voor dit jaar

Schooljaar 2016-2017 zijn de kwaliteitspeilingen gedaan voor:

Zorg en begeleiding

Leerstofaanbod

Didactisch handelen

leerstofaanbod:

Rekenen
Sociaal emotionele ontwikkeling

Meetbare resultaten

De peiling is gedaan en de analyses en aanbevelingen met team gedeeld.

Tijdsplanning

okt - nov	Vorbereiden kwaliteitspeiling Rekenen en SEO	Schoolontwikkelaar en IB
november	14 nov. inhoudelijke vergadering VSO afname kwaliteitspeiling Rekenen en S.E.O	Schoolontwikkelaar
november	15 nov. inhoudelijke vergadering SO afname kwaliteitspeiling Rekenen en S.E.O	Schoolontwikkelaar
december	15 dec. vso inhoudelijk uitkomst en analyse bespreken kwaliteitspeiling rekenen en seo	Schoolontwikkelaar
december	13 dec. vso inhoudelijk uitkomst en analyse bespreken kwaliteitspeiling rekenen en seo	Schoolontwikkelaar
januari	9 januari voorbereiden kwaliteitspeiling febr. en maart: goede werkvormen bedenken	Schoolontwikkelaar
februari	16 febr. SO afname peiling zorg en begeleiding, leerstofaanbod en didactisch handelen	Schoolontwikkelaar
maart	2 maart VSO afname peiling zorg en begeleiding, leerstofaanbod en didactisch handelen	Schoolontwikkelaar
april	11 april VSO terugkoppeling kwaliteitspeiling Leerstofaanbod en Didactisch handelen	Schoolontwikkelaar
april	voor 1 mei gegevens aanleveren SO Fryslân	Schoolontwikkelaar
mei	16 mei SO terugkoppeling kwaliteitspeiling Leerstofaanbod en Didactisch handelen	Schoolontwikkelaar
mei	Opbrengsten kwaliteitspeilingen: analyse en aanbevelingen/beslissingen aanleveren bestuur	Schoolontwikkelaar

Verbeteren

Organisatie | Contacten met ouders

Oudercontacten

Aanleiding voor dit traject

De weinige respons die we in de afgelopen jaren hebben gekregen van ouders bij de ouder enquête. Daarnaast de geringe belangstelling van ouders voor de beleidsorganen zoals MR en OR. De voorzitter van de MR (ouder) heeft zijn zorg uitgesproken over de geringe betrokkenheid op beleidsmatig niveau.

Huidige situatie

Vanuit de ouders is er weinig belangstelling om zitting te nemen in de MR en de OR. Daarnaast leveren ouder enquêtes vaak geen relevante gegevens op in verband met de lage respons. De MR (ouders) heeft moeite met het vinden van ouders voor de beide organen. Ouders geven aan dat de communicatie vanuit school naar ouders beter kan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een hoge ouderbetrokkenheid. Ouders zijn enthousiast over de school en doen graag mee met

onderzoeken en nemen zitting in MR en OR. De communicatie met ouders en dan met name vooral met betrekking tot de informatiestroom is verbeterd.

Doelen voor dit jaar

1. Er is een keuze gemaakt voor een enquête
De ouder enquête is afgenomen
De resultaten zijn geanalyseerd.
Er zijn verbeterplannen opgesteld en gecommuniceerd naar ouders en team.

2. De informatiestromen naar ouders zijn in kaart gebracht en besproken met de oudervertegenwoordiging. Eventuele knelpunten zijn besproken en opgelost.

Meetbare resultaten

Het verbeterplan is beschreven.

Betreft: 2. De informatie verstrekking/communicatie naar ouders:

actie 1: In juni is dit onderwerp met alle personeelsleden SO besproken. We hebben gebrainstormd welke zaken verbeterd kunnen worden.

Hier zijn een aantal actie punten naar voren gekomen die in een document beschreven zijn.

Op de teamvergaderingen in september komt dit actie plan aan de orde. Vanuit hier worden de acties door betrokkenen uitgevoerd.

Dit zal als eerste zijn op de klassen avond in september.

De directeur zal dit document in de eerst volgende MR bespreken. Titia bespreekt dit document in de OR vergadering.

okt 2016: Document is klaar en kan op de eerst volgende MR en OR besproken worden.

Aandachtspunten worden terug gekoppeld en verwerkt in het document.

Haalbaarheidsfactoren

Een enquête vinden die afgenomen kan worden en een overzichtelijk communicatiebeleid naar ouders.

Tijdsplanning

aug - okt	uitzoeken in overleg met schoolontwikkelaar welke enquête wordt gebruikt.	Directeur
aug - okt	Communicatiestromen met ouders in kaart brengen	Teamleider SO
okt - nov	Resultaten communicatiestromen analyseren met oudervertegenwoordiging	Teamleider SO
november	datum afname plannen	Directeur
jan - mar	analyseren gegevens enquête en verbeterplan maken. opnemen in nieuwe jaarplan indien nodig, of direct actie ondernemen indien nodig	Directeur
jan - mar	Verbeterplan maken en/of direct actie ondernemen m.b.t communicatiebeleid ouders	Teamleider SO

Organisatie | Veiligheidsbeleid

Veiligheidsbeleid

Aanleiding voor dit traject

Op it Twalûk is een veiligheidsbeleid opgesteld in 2011 in concept.

Op 1 januari 2014 is it Twalûk gefuseerd met SO-Fryslân.

Huidige situatie

Het veiligheidsbeleid van it Twalûk moet nog worden afgestemd met het beleidsstuk van SO Fryslân. Binnen it Twalûk werken we aan een veilige school. Dit wordt zichtbaar in de schoolregels, incidentenregistratie, ABC methodiek, pedagogisch klimaat.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het veiligheidsbeleid van it Twalûk is afgestemd.

Jaarlijks wordt een onderdeel van het veiligheidsbeleid op de agenda gezet, om zo het beleid op alle niveaus aan te passen.

Doelen voor dit jaar

De protocollen zijn bovenschools verzameld. We wachten eerst op informatie uit het DOST.

Aanstellen van een veiligheid coördinator.

Taken en verantwoordelijkheden coördinator in beeld brengen opdracht formuleren voor de coördinator.

Meetbare resultaten

De coördinator heeft uren in de normjaartaak.

de coördinator weet welke opdracht hij/zij heeft.

Tijdsplanning

aug - jul	controleren welke protocollen klaar zijn. Dan actie uitzetten	Directeur
oktober	aanstellen veiligheidscoördinator	Directeur
oktober	27 oktober in MT veiligheidsbeleid/schoolklimaat bespreken en actiepunten formuleren.	Directeur
november	bespreken taken en verantwoordelijkheden coördinator	Directeur
november	afnemen leerlingenenquête over veiligheidsbeleving	Directeur
december	resultaten enquête analyseren	Directeur
januari	resultaten uitkomst leerling enquête in teamvergaderingen SO/VSO bespreken en verbeterpunten formuleren.	Directeur